



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«SKILLUP.3 (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Таланова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «SkillUp.3 (английский язык)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-10 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и (или) способности в области иностранного языка.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к социально-гуманитарному направлению, содействия развитию интеллектуального и творческого потенциала и в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт- Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в возможности значительно повысить заинтересованность детей в изучении английского языка, активно использовать английский язык, потреблять англоязычный интернет-контент, слушать песни, читать книги, смотреть телевидение и кино на языке оригинала и знакомиться со сверстниками по всему миру

Уровень освоения материала: общекультурный.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне А1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. расширить лингвистический кругозор обучающихся;
2. обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
4. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению английским языком;
5. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. сформировать представление у учащихся об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через устные и письменные тексты;
2. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
3. сформировать у обучающихся коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для успешного интеллектуального развития;
4. развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Язык реализации: программа реализуется на русском и английском языках.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределена часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- групповая (при изучение теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при проведении практических занятий).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- игра;
- конкурс;
- праздник;
- экскурсия.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом без привлечения иных специалистов.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещения: стационарное помещение для проведения занятий.

Техника: многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл, компьютер, колонки, Интернет.

Канцелярия: наглядный материал: постеры, плакаты.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

-сможет составить элементарный диалог этикетного характера, доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

-сможет понимать на слух речь, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;

-познакомится с традициями и обычаями англоговорящих стран, литературными персонажами, сказками народов мира, детским фольклором, песенками, нормами поведения, правилами вежливости и речевого этикета.

-будут сформированы элементарные системных языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-научится выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

Метапредметные результаты:

-овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;

-сформирует умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-сформирует умения понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;научится осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять высказывания в устной и письменной формах;

-получит практическое применение социальных умений обучающегося, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

Личностные результаты:

-получит навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладеет начальными навыками коммуникации и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-научится принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-получит опыт сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-приобретет осознание иностранного языка, как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

-сможет проявлять себя, преодолеть языковой барьер, выявит свой творческий потенциал.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

-составить элементарный диалог этикетного характера, доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

-понимать на слух речь педагога и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале;

-воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;

-составлять письменные высказывания с опорой на образец, письменно заполнять пропуски и форы;

-составлять поздравительные открытки, короткие записки личного характера;

-традиции и обычаи англоговорящих стран, литературных персонажей, сказки народов мира, детский фольклор, песенки, нормами поведения, правилами вежливости и речевого этикета.

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке

-дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Давай дружить. Знакомство.	5	2,5	2,5	Контроль диалогической речи
Раздел 2	Зеркальный лабиринт. Внешность.	6	3	3	Описание картинки
Раздел 3	Шоп тур. Одежда. Цвета.	5	2,5	2,5	Контроль навыков аудирования
Раздел 4	Фейерверки эмоций. Праздники в странах изучаемого языка.	4	2	2	Контроль навыков чтения
Раздел 5	В мире животных. Природа. Погода.	4	2	2	Викторина
Раздел 6	Ура! Каникулы! Досуг и увлечения.	3	1,5	1,5	Квиз
Раздел 7	Поехали! Путешествия по странам изучаемого языка.	6	3	3	Он-лайн тест
	Итоговое тестирование	1	0,5	0,5	
Всего		34	17	17	



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«SKILLUP.3(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год
Группа: 3 класс

Разработчик программы:
Таланова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень усвоения программы: общекультурный

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в области английского языка на уровне А1.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. расширить лингвистический кругозор обучающихся; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
3. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и мотивации к овладению английским языком;
4. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

Развивающие:

1. сформировать представление у учащихся об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через устные и письменные тексты;
2. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
3. сформировать у обучающихся коммуникативные и социальные навыки, которые необходимы для успешного интеллектуального развития;
4. развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
2. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
3. приобщать к общечеловеческим ценностям.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

-сможет составить элементарный диалог этикетного характера, доступных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

-сможет понимать на слух речь, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале;

-познакомится с традициями и обычаями англоговорящих стран, литературными персонажами, сказками народов мира, детским фольклором, песенками, нормами поведения, правилами вежливости и речевого этикета.

-будут сформированы элементарные системных языковые представления об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-научится выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

Метапредметные результаты:

-овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоит способы решения проблем творческого и поискового характера;

-сформирует умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, а также, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-сформирует умения понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; научится осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять высказывания в устной и письменной формах;

-получит практическое применение социальных умений обучающегося, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

Личностные результаты:

-получит навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладеет начальными навыками коммуникации и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-научится принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-получит опыт сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-приобретет осознание иностранного языка, как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

-сможет проявлять себя, преодолеть языковой барьер, выявит свой творческий потенциал.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

-составить элементарный диалог этикетного характера, доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей;

-понимать на слух речь педагога и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале;

-воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;

-составлять письменные высказывания с опорой на образец, письменно заполнять пропуски и форы;

-составлять поздравительные открытки, короткие записки личного характера;

-традиции и обычаи англоговорящих стран, литературных персонажей, сказки народов мира, детский фольклор, песенки, нормы поведения, правилами вежливости и речевого этикета.

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-переносить умения работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке

-дополнять содержание текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Содержание программы

Раздел 1. Давай дружить. Знакомство.

1. Знакомство. Вводное занятие. Диалог с запросом личной информации. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Правила построения утвердительного предложения на английском языке. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра-знакомство.

2. Введение и закрепление лексики по теме.

Теория: Развитие лексических навыков.

Практика: Игра-квест

3. Составление диалогов. Монологическое высказывание о себе.

Теория: Развитие диалогической и монологической речи.

Практика: Просмотр учебного видео по теме " Знакомство"

4.Аудирование по теме.

Теория: Развитие навыков аудирования с целью полного понимания содержания.

Практика: Выполнение заданий к аудированию.

5.Аудирование с детальным пониманием содержания.

Теория: Развитие навыков ассоциативного мышления.

Практика: Упражнение на поиск соответствия картинок услышанному.

Раздел 2 Зеркальный лабиринт. Внешность.

6.Введение лексики по теме «Внешность».

Теория: Совершенствование лексико-грамматических навыков.

Практика: Игра на запоминание.

7. Описание картинки. Лексические упражнения.

Теория: Развитие лексических навыков.

Практика: Построение диалога

8.Описание картинки. Грамматические упражнения.

Теория: Обучение аудированию. Совершенствование навыков монологического высказывания.

Практика: Игра «Найди ошибку»

9.Разбор текста по теме. Чтение с поиском детальной информации.

Теория: Развитие навыка чтения.

Практика: Выполнение упражнений на чтение повышенного уровня сложности.

10.Монологическое высказывание по теме «Внешность».

Теория:Лексические упражнения.

Практика: Игра. Выполнение тренировочных упражнений.

11.Проверочный тест по разделу.

Теория: Техника выполнения лексико-грамматических упражнений.

Практика: Игра- викторина.

Раздел 3 Шоп тур.Одежда. Цвета.

12. Чтение с полным пониманием содержания.

Теория: Способы работы с форматом заданий на чтение с заполнением пропусков.

Практика: Игра по станциям. Тренировка навыков чтения в формате заданий уровня А1.

13.Лексико-грамматические упражнения на тему: «Одежда».

Теория: Фразовое ударение.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений.

14.Составление диалогов по теме.

Теория: Развитие диалогической речи.

Практика: Ведение диалога на заданную тему.

15. Проверочный тест по разделу.

Теория: Техника выполнения лексико-грамматических упражнений.

Практика: Игра- викторина.

16.Лексико-грамматические упражнения.

Теория: Развитие навыков поискового чтения.

Практика: Чтение текста и заполнение пропусков в формате множественного выбора.

Раздел 4 Фейерверки эмоций.Праздники в странах изучаемого языка.

17.Закрепление лексики по теме: «Праздники в странах изучаемого языка».Инструктаж по технике безопасности.

Теория: План описания картинки. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Составление рассказа по картинкам.

18. Видео-урок.

Теория: Просмотр учебного видео.

Практика: Выполнение заданий на аудирование с использованием метода полного физического реагирования.

19. Монологическое высказывание о своем любимом празднике.

Теория: Обучение монологическому высказыванию.

Практика: Описание картинки.

20. Проверочный тест по разделу.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Решение лексико-грамматических заданий уровня А 1.

Раздел 5 В мире животных. Природа. Погода.

21. Формирование лексических навыков. Природа.

Теория: Просмотр учебного видео.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

22. Погода. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.

Теория: Развитие навыков чтения.

Практика: Разгадывание кроссворда, чтение.

23. Разговор о погоде.

Теория: Развитие навыков письменной речи.

Практика: Игра «Сломанный телефон».

24. Составление диалогов о животных. Проверочный тест по разделу.

Теория: Развитие диалогической речи. Повторение пройденного материала.

Практика: Игра на запоминание.

Раздел 6 Ура! Каникулы! Досуг и увлечения.

25. Введение и закрепление лексики по теме: «Досуг и увлечения».

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Игра по станциям.

26. Путешествия. Составление диалогов по теме.

Теория: Развитие диалогической речи.

Практика: Инсценирование.

27. Будущее время. Прямое дополнение. Составление монолога по теме «Мое хобби».

Теория: Развитие грамматических навыков.

Практика: Игра «Фанты».

Раздел 7 Поехали! Путешествия по странам изучаемого языка. Итоговое тестирование

28. Закрепление лексики на тему «Путешествия».

Теория: Обучение письму. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений

29. Просмотр видео сюжета по теме. Проверочный тест по разделу.

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений

30. Введение лексики на тему «Достопримечательности в странах изучаемого языка».

Теория: Развитие лексических навыков.

Практика: Проект буклета.

31. Составление диалогов о путешествии. Написание открытки о каникулах.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем. Развитие диалогической речи.

Практика: Составление диалога.

32. Достопримечательности Англии.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

Практика: Составление диалогов.

33. Викторина «Знаешь ли ты Англию?» Итоговое занятие.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем

Практика: «Своя игра».

34.Итоговый тест.

Теория: Повторение пройденных грамматических и лексических тем.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (подстановка, трансформация).

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Знакомство. Вводное занятие. Диалог с запросом личной информации.Инструктаж по технике безопасности	1	5.09.2024	
2	Введение и закрепление лексики по теме.	1	12.09.2024	
3	Составление диалогов. Монологическое высказывание о себе.	1	19.09.2024	
4	Аудирование по теме.	1	26.09.2024	
5	Аудирование с детальным пониманием содержания.	1	03.10.2024	
6	Введение лексики по теме «Внешность».	1	10.10.2024	
7	Описание картинки.Лексические упражнения.	1	17.10.2024	
8	Описание картинки. Грамматические упражнения.	1	24.10.2024	
9	Разбор текста по теме. Чтение с поиском детальной информации.	1	7.11.2024	
10	Монологическое высказывание по теме «Внешность».	1	14.11.2024	
11	Проверочный тест по разделу.	1	21.11.2024	
12	Чтение с полным пониманием содержания.	1	28.11.2024	
13	Лексико-грамматические упражнения на тему: «Одежда».	1	05.12.2024	
14	Составление диалогов по теме.	1	12.12.2024	
15	Проверочный тест по разделу.	1	19.12.2024	
16	Лексико-грамматические упражнения.	1	26.12.2024	
17	Закрепление лексики по теме: «Праздники в странах изучаемого языка». Инструктаж по технике безопасности.	1	09.01.2025	
18	Видео-урок.	1	16.01.2025	
19	Монологическое высказывание о своем любимом празднике.	1	23.01.2025	

20	Проверочный тест по разделу.	1	30.01.2025	
21	Формирование лексических навыков. Природа.	1	06.02.2025	
22	Погода. Работа с текстом. Выполнение лексических упражнений.	1	13.02.2025	
23	Разговор о погоде.	1	20.02.2025	
24	Составление диалогов о животных. Проверочный тест по разделу.	1	27.02.2025	
25	Введение и закрепление лексики по теме: «Досуг и увлечения».	1	06.03.2025	
26	Путешествия. Составление диалогов по теме.	1	13.03.2025	
27	Будущее время. Прямое дополнение. Составление монолога по теме «Мое хобби».	1	20.03.2025	
28	Закрепление лексики на тему «Путешествия».	1	03.04.2025	
29	Просмотр видео сюжета по теме. Проверочный тест по разделу.	1	10.04.2025	
30	Введение лексики на тему «Достопримечательности в странах изучаемого языка».	1	17.04.2025	
31	Составление диалогов о путешествии. Написание открытки о каникулах.	1	24.04.2025	
32	Достопримечательности Англии.	1	08.05.2025	
33	Викторина «Знаешь ли ты Англию?» Итоговое занятие.	1	15.05.2025	
34	Итоговый тест	1	22.05.2025	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Давай дружить. Знакомство.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Наглядные методы:</u> Постеры, презентации, таблицы, аудио- и видеоматериал.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Ролевая игра
2	Зеркальный лабиринт. Внешность.	Теоретическое и практическое занятие	<u>Практические методы:</u> упражнения, проектирования <u>Игровые методы:</u> воображаемые	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Устный опрос. Описание картинки.

3	Шоп тур.Одежда. Цвета.	Теоретическое и практическое занятие	ситуации в диалогах, дидактические игры.	Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольное аудирование.
4	Фейерверки эмоций.Праздн ики в странах изучаемого языка.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Контрольное чтение.
5	В мире животных. Природа. Погода.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Викторина
6	Ура! Каникулы! Досуг и увлечения.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Квиз
7	Поехали! Путешествия по странам изучаемого языка.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, аудиозаписи, видеоматериал, учебная литература	Он-лайн Тест
	Итоговое тестирование				

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Приемы обучения аудированию. Герасимова Е.А. 2021
2. Баркова А.Ф. Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) английскому языку в начальной школе. 2021
3. Jim Scrivener Learning Teaching, 2020

Список литературы для учащихся:

1. Олимпиады по английскому языку для начальной школы. А.П. Гулов. 2023
2. Грамматика Mishkie. А.Морозов, Н.Н. Селянинова. 2024

Интернет-источники:

1. <https://www.yaklass.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://olimpiada.ru/>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов

обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии	Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы			
- посещение менее 30% занятий по программе	1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе	2		
- посещение более 60% занятий по программе	3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося			
- теоретический уровень (знания)	3		
- практический уровень (умения, навыки)	3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)	3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося			
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)	3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)	3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)	3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося			
- ответственное отношение к занятиям	3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения	3		
- приверженность гуманистическим ценностям	3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)			
- уровень учреждения	1		
- уровень района, города, области	2		
- всероссийский или международный уровень	3		
Сумма баллов:			
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III
Дата собеседования:			
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:			

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка